

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку (базовый уровень)
5-9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

в 5 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества;
- способность к самооценке в выражении своих мыслей;
- осознание эстетических ценностей языка.

в 6 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка;
- эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;
- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

в 7 классе

- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважение ценностей многонационального российского общества;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- моральные нормы и правила поведения в обществе.

в 8 классе

- понимание значения родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;

- моральные нормы и правила поведения в обществе.

в 9 классе

- понимание роли татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- чувство национальной гордости за свой народ и историю;
- инициатива самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;
- знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- моральные нормы и правила поведения в обществе.

Выпускник получит возможность для формирования:

в 5 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в 6 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в 7 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в 8 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в 9 классе

- понимания родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД

Выпускник научится:

в 5 классе

- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;

в 6 классе

- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;

в 7 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- расширять свои представления о языке;

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

в 8 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

в 9 классе

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

в 6 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

в 7 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

в 8 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

в 9 классе

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

в 5 классе

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

в 6 классе

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

в 7 классе

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

в 8 классе

- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

в 9 классе

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;
- ставить вместе с учителем новые учебные задачи;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

в 6 классе

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

в 7 классе

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

в 8 классе

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

в 9 классе

- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- коммуникативно- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Предметные результаты

Выпускник научится:

в 5 классе

- различать звуки и буквы;
- группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы;
- соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв;
- составлять слова из слогов, звуков, букв;
- отличать особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков;
- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
- наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смыслоразличительной роли ударения.
- понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила татарского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- верно, употреблять прописную букву.
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

-пользоваться различными видами лексических словарей (тлковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

-подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

-пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

в 6 классе

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

-выделять окончания в именах существительных.

-подбирать примеры имён существительных собственных.

-составлять предложения с именами прилагательными;

-правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных;

-выполнять устный и письменный морфологический разбор имён прилагательных.

-составлять предложения с числительными;

-отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами;

-выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;

-выполнять устный и письменный морфологический разбор имён числительных.

-различать способы образования наречий;

- различать разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины;

-выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.

-определять морфологические признаки местоимения, как часть речи;

-списывать предложения, вставляя местоимения; подчёркивать местоимения как члены предложения;

-склонять местоимения по падежам;

-определять грамматические и морфологические признаки глагола;

-выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.

- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.

в 7 классе

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
- находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
- определять правописание деепричастий.
- выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола.
- определять морфологические признаки предлогов;
- определять разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов;
- правильно употреблять предлоги, выписывать словосочетания с предлогами;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.
- определять союз как часть речи;
- выделять морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов;
- распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзовыми конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.

- определять частицы как части речи; морфологические признаки частиц;
- составлять предложения с частицами; преобразовывать текст с частицами;
- применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.
- определять грамматические особенности междометий;
- видеть междометия в тексте;
- отличать междометия от других частей речи;
- различать производные и непроизводные междометия.

в 8 классе

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами татарского литературного языка;
- выделять словосочетания в предложении;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по данной схеме;
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;
- выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- находить второстепенные члены предложения (определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений;
- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;
- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами (предложениями);
- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;

в 9 классе

- выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- находить второстепенные члены предложения (определения, дополнения, приложения, обстоятельства), определять способы их выражения;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений;
- находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;
- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами(предложениями);
- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров,
- определять тип и стиль текста;
- объяснять поставленные знаки препинания;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- писать сочинения по данному плану;
- писать изложение с элементами сочинения;
- выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- выяснять сущность и роль понятия «суффикс», приставка, корень, окончание, отличать суффикс от других частей слова.

в 6 классе

- определять имя существительное как самостоятельную часть речи; число, склонение, падеж имён существительных.
- определять имена существительные собственные и нарицательные;
- характеризовать морфологические признаки имени существительного, имени числительного, имени прилагательного, наречия, местоимения, глагола, предлога, союза, частицы;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
- определять качественные и относительные имена прилагательные;
- определять количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные при выполнении упражнений;
- определять степени сравнения наречий;
- выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами.
- определять виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения; - различать грамматические омонимы;
- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

в 7 классе

- определять грамматические и морфологические признаки глагола;
- выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.
- обозначать способы образования глаголов; указывать спрягаемые и неспрягаемые глаголы в предложениях;
- выделять глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять наклонение глаголов;
- понимать особенности употребления в предложении глагола;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

в 8 классе

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- определять главное и зависимое слово;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания,
- анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

в 9 классе

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

- писать рецензии, рефераты, резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

в 5 классе

Повторение пройденного материала в 4 классе

Родной язык, спокойствие и дружба

Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Прямой и переносный смысл слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол.

Предложение. Части предложения.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Обобщенное понятие о фонетике и орфоэпии. Речевой аппарат. Возникновение звуков.

Гласные и согласные. Произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Закон звучания

Согласные звуки. Произношение согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи. Образование согласных. Согласные звуки [къ] и [к], [гъ] и [г]. Согласные звуки [h] и [x].

Согласные звуки [w] и [v]. Согласные звуки [н] и [ң]. Апостров ['].

Слог. Перенос слов.

Ударение. Особенности ударений. Интонация.

Графика и орфография.

Алфавит. Использование алфавита. Гласные буквы и звуки. Их употребление в речи.

Гласные звуки и буквы.

Перенос слов, правильное использование дефиса. Заглавная и строчная буквы. Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии.

Создание орфографического словаря.

Лексикология.

Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова. Прямой и переносный смыслы слов. Словарный запас татарского языка по происхождению. Тюркские и заимствованные слова. Словарный запас татарского языка по применению. Общенародные слова. Словарный запас татарского языка по активности применения. Активные и пассивные слова. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Их использование.

Строения слова и словообразования.

Корень слова, однокоренные слова. Аффиксы. Корень слова и аффикс. Относительные аффиксы. Модальные аффиксы. Основа слова.

Корневые и производные слова.

Способы словообразования.

Образование новых слов, с помощью словообразующих аффиксов. Способы словообразования. Парные слова. Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов. Сложносокращенные слова. Повторение разделов фонетики, орфоэпии, графики и орфографии.

Повторение пройденного материала за 5 класс.

Повторение раздела лексикология.

Повторение строения слова и словообразования.

Развитие речи.

Написание диктантов разного характера. Работа над ошибками. Сочинение, изложение. Сочинение сказки.

в 6 классе

Повторение пройденного в 5 классе

Ударение. Виды слов. Повторение раздела «Фонетика». Повторение состава слова. Лексика: повторение порядок лексического анализа слова.

Морфология.

Имя существительное. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных по падежам. Склонение по падежам имён существительных с категорией принадлежности. Падежные окончания и окончания принадлежности у заимствованных слов. Образование имен существительных. Повторение имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Употребление прилагательных разных степеней сравнения в предложениях. Качественные и относительные прилагательные. Переход имен прилагательных в разряд существительных. Повторение имен прилагательных.

Имя числительное. Переход имен числительных в разряд существительных. и употребление их в предложениях. Образование имен числительных. Правописание арабских и римских цифр. Правописание арабских и римских цифр. Разряды числительных. Количественное числительное. Порядковое и приблизительное числительное. Разделительное и собираательное числительное. Повторение имён числительных.

Наречие как часть речи. Образование наречий. Разряды наречий. Наречия образа действия. Наречия места и времени. Наречия сравнения-уподобления, меры и степени. Причинно-следственные наречия. Употребление наречий в предложениях. Повторение наречий.

Местоимение. Образование местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Повторение местоимений

Глагол. Образование глаголов. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение, его значения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Формы прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения. Спряжение глаголов прошедшего времени. Значения глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов будущего времени. Значения глаголов условного наклонения. Значения глаголов условного наклонения. Спряжение глаголов условного наклонения. Повторение глагола.

Развитие речи. Диктанты разного характера. Сочинение по картине, изложение. Описание друга. Письмо родителям, родным.

в 7 классе

Повторение пройденного в 6 классе. Повторение по разделу “Фонетика”, “Морфология”. Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа.

Части речи. Глагол. Образование глаголов. Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые глаголы. Спряжение причастия. Причастие настоящего времени. Его виды. Причастие прошедшего времени. Использование причастий прошедшего времени в речи. Причастие будущего времени. Деепричастие. Его виды. Отрицательная форма деепричастия. Спряжение деепричастия по степеням. Имя действия. Образование имени действия. Инфинитив. Отрицательная форма инфинитива. Вспомогательный глагол. Использование вспомогательного глагола. Спряжение вспомогательных глаголов по лицам. Повторение видов глагола.

Звукоподражательные слова. Виды звукоподражательных слов. Морфологический анализ.

Предикативные слова. Морфологический анализ.

Послелоги. Понятие. Послеложные слова.

Союз. Понятие. Морфологический анализ союзов. Повторение союзов.

Частицы. Понятие о частицах. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы.

Междометия. Понятие. Морфологический анализ междометий

Модальные слова. Морфологический анализ модальных слов.

в 8 классе

Повторение пройденного в 5-7 классах. Повторение по разделу “Морфология”. Повторение фонетического, лексического, морфологического анализа.

Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Слово и предложение.

Виды связи слов в предложении. Сочинительная связь. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетания, виды словосочетаний. Повторение видов связей в предложении.

Общее понятие о членах предложениях. Подлежащее, его выражение, виды подлежащих. Сказуемое и его выражение, виды сказуемых. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Общее понятие о простом и сложном предложении.

Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения. Дополнение и его выражение. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельство и их виды. Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки. Повторение обстоятельств. Уточнение. Обоснленные уточнения. Знаки препинания при обоснленных уточнениях.

Модальные части предложений. Обращение и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения.

Синтаксический анализ предложения.

Классификация простых предложений. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Побудительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные назывные предложения. Односоставные глагольные предложения. Полные и неполные предложения. Повторение видов предложений.

Развитие речи. Диктанты разного характера. Деловые бумаги: письмо, характеристика. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Сочинение по картине, изложения.

в 9 классе

Повторение материала, пройденного за 8 класс. Повторение главных и второстепенных членов, о видах предложений предложений

Сложные предложения. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Многосюзное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненные предложения. Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений, их синонимичность. Особенности относительных и подчинительных союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Упражнения по установке знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое. Придаточное дополнительное предложение. Придаточное определительное предложение. Придаточное (временное) предложение. Придаточное (места) предложение. Придаточное (образа действия) предложение. Придаточное (меры и степени) предложение. Придаточное (причинное) предложение. Придаточное (цели) предложение. Придаточное (условное) предложение. Придаточное (отрицательное) предложение. Повторение видов сложных предложений. Повторение видов сложных предложений и знаков препинаний.

Синтаксис текста. Понятие текста.

Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания в прямой речи

Стили речи. Понятие. Разговорный стиль. Личные письма. РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Письменные стили. Научный стиль. Деловой стиль. РР. Деловые бумаги: доверенность. Публицистический стиль. Художественный стиль. Повторение темы стилистики.

Культура речи. Кальки.

Развитие речи. Диктанты разного характера. Деловые бумаги: письмо, характеристика. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Сочинение по картине, изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 4 классе	5
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	25
3	Лексикология	11
4	Строения слова и словообразования	6
5	Способы словообразования	6
6	Повторение пройденного в 5 классе	5
7	Развитие речи	12
Итого		70

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5 классе	3
2	Морфология. Имя существительное	4
3	Имя прилагательное	7
4	Имя числительное	8
5	Наречие как часть речи.	8
6	Местоимение.	8
7	Глагол.	12
8	Повторение пройденного материала за 6 класс	7
9	Развитие речи	13
Итого		70

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	4
2	Части речи. Глагол.	28
3	Звукоподражательные слова.	2
4	Предикативные слова. Морфологический анализ.	2
5	Послелоги. Послеложные слова.	2
6	Союз.	2
7	Частицы. Правописание частиц.	3
8	Междометия.	2
9	Модальные слова.	2
10	Повторение пройденного материала за учебный год.	3
11	Развитие речи.	20
Итого		35

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5-7 классах.	3
2	Синтаксис.	1
3	Виды связи слов в предложении.	6
4	Главные члены предложения	4
5	Общее понятие о простом и сложном предложении.	1
6	Второстепенные члены предложения.	16
7	Модальные части предложений.	3
8	Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения.	4
9	Синтаксический анализ предложения.	1
10	Классификация простых предложений.	11
11	Повторение пройденного в 8 классе	1
12	Развитие речи	20
Итого		70

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение материала, пройденного за 8 класс.	5
2	Сложные предложения. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения . Многосюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных предложений.	25
3	Синтаксис текста. Понятие текста.	1
4	Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания в прямой речи	4
5	Стили речи. Понятие. Разговорный стиль. Личные письма. РР. Упражнения для перевода с татарского на русский, с русского на татарский. Письменные стили. Научный стиль. Деловой стиль. РР. Деловые бумаги: доверенность. Публицистический стиль. Художественный стиль	9
6	Культура речи. Кальки.	3
7	Повторение пройденного материала за учебный год.	5
8	Развитие речи	16
Итого		68